



T.C. BURDUR VALİLİĞİ

ÇELTİKÇİ ŞEHİT ALİ YILDIRIM ANADOLU LİSESİ
MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI



*Eğitimdir ki bir milleti ya özgür,
bağımsız, şanlı ve yüce bir toplum halinde yaşatır
ya da onu köleliğe ve yoksulluğa iter.*

Mustafa Kemal ATATÜRK

Okul / Kurum Bilgileri

İL: BURDUR			İLÇE:		
Adres	KONAK MAH. ADNAN MENDERES BUL. NO 27 İÇ KAPI NO 101 ÇELTİKÇİ / BURDUR		Coğrafi Konum	https://celtikcisayal.meb.k12.tr/tema/harita.php	
Telefon Numarası	02487112734		Faks Numarası	-	
e-Posta Adresi	767360@meb.k12.tr		Web sayfa adresi	http://celtikcisayal.meb.k12.tr	
Kurum Kodu	767360		Öğretim Şekli	Tekli Öğretim	
Okulun Isınma Şekli	Kömür-Kalorifer		Derslik Sayısı	4	
			Şube Sayısı	4	
Öğrenci Sayısı	Erkek	14	Öğretmen Sayısı	Kadın	8
	Kız	26		Erkek	5
	Toplam	4		Toplam	

SUNUŞ

Günümüzde çok hızlı değişimler, akıllara durgunluk verecek derecede bilimsel ve teknolojik gelişmeler yaşanmaktadır. Kültür düzeyi yükselen insanların sosyal anlayışları da toplumun bireylerden beklediği beceriler de farklılaşmaktadır. Bütün bunlar ise eğitim alanında değişim ve gelişimin hızla sağlanması gerektirmektedir.

Değişimlere, yeniliklere ayak uydurmak ve bulunduğun noktadan daha ileriye gitmek şüphesiz ki düzenli ve planlı bir çalışmanın sonucu olacaktır. Misyonumuz, vizyonumuz ve hedeflerimiz doğrultusunda yapmış olduğumuz planlamalar geçmişte yol göstericimiz olduğu gibi şimdi yaptığımız planlama da geleceğimizin yol göstericisi olacaktır.

Sevgi ve başarı dileklerimle...

Halil İbrahim BOZKURT

OKUL MÜDÜRÜ

İçindekiler Tablosu

Okul / Kurum Bilgileri	3
SUNUŞ.....	4
TABLolar VE ŞEKİLLER LİSTESİ.....	7
1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ	9
1.1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi	9
1.2. Planlama Süreci:	10
2.DURUM ANALİZİ.....	10
2.1.Kurumsal Tarihçe.....	11
2.2.Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi.....	12
2.3.Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi.....	13
2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi	15
2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi.....	20
2.6. Paydaş Analizi.....	22
2.6.1. Paydaş Görüş - Önerilerinin Alınması ve Değerlendirilmesi	24
2.7. Okul / Kurum İçi Analiz	27
2.7.1. Okul / Kurum Teşkilat Şeması.....	27
2.7.2. Kurum içi analiz.....	28
2.7.2. İnsan Kaynakları.....	32
2.7.3. Teknolojik Düzey.....	38
2.7.4. Mali Kaynaklar.....	40
2.7.5. İstatistik Veriler.....	42

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)	47
2.9. GZFT Analizi	50
2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi	51
3.GELECEĞE BAKIŞ	52
3.1.Misyonumuz.....	52
3.2.Vizyonumuz	52
3.3.Temel Değerlerimiz	52
4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ	54
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	59
İMZA SİRKÜSÜ	60

TABLolar VE ŞEKİLLER LİSTESİ

Tablo 1:Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu	9
Tablo 2: Yasal Yüklümlölükler	13
Tablo 3:Üst Politika Belgeleri	15
Tablo 4: Tablo 4:Üst Politika Belgeleri Analizi	16
Tablo 5:Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu	20
Tablo 6:Paydaş sınıflandırma ve etki / önem matrisi	23
Tablo 7:Öğrenci Memnuniyet Anket Sonuçları	24
Tablo 8:Öğretmen Memnuniyet Anket Sonuçları	25
Tablo 9:Veli Memnuniyet Anket Sonuçları	26
Tablo 10:Sınıflara ve cinsiyete göre öğrenci sayıları	28
Tablo 11:Yabancı uyruklu öğrenci sayısı	28
Tablo 12:Kaynaştırma öğrencileri sayısı	29
Tablo 13: Öğrenci alan bilgisi(meslek liseleri)	29
Tablo 14: Bursluluk Sınavını Kazanan Öğrenci Sayısı	30
Tablo 15: Sınavla öğrenci alan ortaöğretim kurumlarına yerleşen öğrenci sayısı (ortaokul)	30
Tablo 16: Yükseköğrenime yerleşen öğrenci sayısı	30
Tablo 17: Okul / Kurum sosyal, kültürel, bilimsel ve sportif başarı tablosu (son 3 yıl)	31
Tablo 18: Öğrenci devamsızlık verileri	31
Tablo 19: Çalışanların Eğitim Düzeyi ve Cinsiyetine Göre Dağılımı	32
Tablo 20: İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler	33
Tablo 21: Öğretmenlerin Hizmet Süreleri	33
Tablo 22: Yönetici ve öğretmenlerin katıldıkları hizmet içi eğitim faaliyeti sayısı	34
Tablo 23: Okul / kurum norm ve ihtiyaç durumu	35
Tablo 24: Okul/Kurumda Oluşan Öğretmen Sirkülasyon Durumu	35
Tablo 25: Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyon Durumu	36
Tablo 26: Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur/ Yardımcı Personel Sayısı	36

Tablo 27: Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri	37
Tablo 28: Teknolojik Araç-Gereç Durumu	38
Tablo 29: Fiziki Mekân Durumu.....	39
Tablo 30: Gelir-Gider Tablosu (2023 yılı)	40
Tablo 31: Kaynak Tablosu (2023 GELİR DURUMUNA HER YIL %10 ARTIŞ YAPARAK TAHMİNİ HESAPLAMA YAPINIZ.)	41
Tablo 32: Yıllara göre öğrenci sayısı	42
Tablo 33: Yıllara göre sınıf tekrar yapan öğrenci sayısı	42
Tablo 34: Okulda Kurulan Kulüpler.....	43
Tablo 35: Kurumda Gerçekleştirilen Faaliyet Sayıları	43
Tablo 36: Lisanslı öğrenci sayısı	44
Tablo 37: Okul paydaşlarınca gerçekleştirilen bilimsel faaliyetler / yayınlar	45
Tablo 38: Pansiyondan faydalanan öğrenci sayısı	46
Tablo 39: Yemekhaneden faydalanan öğrenci sayısı.....	46
Tablo 40: PESTLE Tablosu	47
Tablo 41: GZFT Listesi.....	50
Tablo 42: Tespit ve İhtiyaçlar Tablosu	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Tablo 43: Amaç ve Hedefler Tablosu	54
Şekil 1:Okul / kurum Teşkilat Şeması	27

1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

Tablo 1:Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Halil İbrahim BOZKURT	Okul Müdürü	Derya KILIÇ	Müdür Yardımcısı
Derya KILIÇ	Müdür Yardımcısı	Selma CÖMERT AYGÜN	Öğretmen
Aslı UZUNBACAK	Öğretmen	Rana KUBİLAY	Öğretmen
Fatma ÖZKAN	Okul Aile Birliği Başkanı	Esmâ Dilek DEMİR	Öğretmen
Ümmü ALKAN	Yönetim Kurulu Üyesi	Ege KALE	Öğretmen

1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi Stratejik planlama süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma planı/takvimi kapsamında çalışmalar başlatılmıştır. Bu doğrultuda sürecin ilk aşaması olarak durum analizi çalışmaları gerçekleştirilmiş ve bu aşamada paydaşların plan sürecine aktif olarak katılımını sağlamak amacıyla paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Toplantılar üst kurulun yanında öğretmen ve personellerin katılımıyla gerçekleştirilmiştir.

2.DURUM ANALİZİ

Stratejik planlama sürecinin ilk adımı olan durum analizi ile okulumuzun/kurumumuzun bulunduğu durum/konum belirlenerek hareket noktamız tespit edilmiştir. Durum analizinden sonra okulumuzun/kurumumuzun geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için gerekli olan hedef, gösterge ve eylemler belirlenmiştir. Bu sayede mevcut durumda okulumuzun/kurumumuzun sahip olduğu ya da eksik olduğu kaynaklar, olumlu/olumsuz gelişmeler tespit edilmiştir. Bu durum stratejik planın sonraki aşamalarında daha sağlıklı sonuçlar elde edilmesine imkân sağlanmıştır. Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz

- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

2024-2028 Stratejik Planımızda 3 tema altında toplam 5 hedef, 11 performans göstergesi ve bu göstergelere ulaşmak için toplam 12 strateji bulunmaktadır.

2.1.Kurumsal Tarihçe

Okulumuz 1969 yılında Kur'an Kursu binasında eğitim öğretime açılmıştır. İlk defa Çeltikçi Ortaokulu olarak açılan okul, 1981 yılında “Kendi Okulunu Kendin Yap” kampanyası ile Çeltikçi halkı ve okul derneğinin çabaları ile Burdur ilinde ilk olarak bugünkü binasının I. katını yapmış ve bu nedenle 03.10.1983 tarihli Vilayet Onayı ile 60. Yıl Çeltikçi Ortaokulu adını almıştır.

Çeltikçi Ortaokulu olarak 1987 yılına kadar eğitim öğretime devam eden okul, Milli Eğitim Bakanlığının 24.09.1987 tarih ve 25487 sayılı onayı ile Çeltikçi Lisesi adı altında ve tek müdürlükte birleştirilerek 29.09.1987 tarihinde eğitim öğretime başlamıştır.

2013 yılında FATİH projesi kapsamında Etkileşimli Tahtalar, Yazıcı, Yansıtıcı ve bina içi ağı ile okulumuz donatılmıştır. 19.08.2013 tarihli ve 70182848/105.02/2127099 sayılı Bakanlık Makam oluru ve İl milli Eğitim Müdürlüğünün 27.08.2013 tarih ve 2216491 sayılı program türü yazısı ile Çeltikçi Çok Programlı Lisesi Çocuk Gelişimi Bölümü açılmıştır. Mesleki Teknik eğitimi Genel Müdürlüğünün 2014/8 sayılı Genelgesi ve 18.06.2014 tarih ve 2498406 sayılı oluru ile Çok Programlı Anadolu Lisesi’ne dönüştürülmüştür. 2014 yılı yarıyıl tatilinde depreme dayanıksız olduğu için bina boşaltılarak 75. Yıl Çeltikçi Ortaokulu Binasının 3. ve 4. Katına taşınarak eğitim öğretime burada devam etmektedir. 2018 yılı Ağustos ayında okulun adı ilçemiz Güvenli Köyü sakinlerinden 25.07.1976 doğumlu kuzey Irak’ta komando er olarak görev yapmaktayken şehit düşen ALİ Yıldırım’ın anısına “Çeltikçi Şehit Ali Yıldırım Çok Programlı Anadolu Lisesi” olarak değiştirilmiştir.

Şehit Ali Yıldırım Çok Programlı Anadolu Lisesi Bakanlık Makamının 07.05.2020 tarih ve 69543144.105.01.E.6808592 sayılı olurları ile kademeli olarak kapatılmış olup 2023-2024 eğitim öğretim sürecinden itibaren eğitime Çeltikçi şehit Ali Yıldırım Anadolu Lisesi olarak devam etmektedir. Liseye ait binamız depreme dayanıklı olmadığı için yıkılmış, en kısa sürede okulumuzun standartlarına uygun yeni binaya ve ihtiyaç duyulmaktadır.

2.2.Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Bu bölümde eski planınızda yer alan göstergelerin gerçekleşme durumundan detaylı şekilde bahsediniz. Hangi hedeflere ve göstergelere ulaştınız? Hangilerine ulaşamadınız? Ulaşılamama nedenleri nelerdir? Bunları detaylı şekilde açıklayınız. Eski planınızı alıp her bir göstergelyi değerlendiriniz.

Çeltikçi Şehit Ali Yıldırım Anadolu Lisesi 2019-2023 Stratejik Planı, 31 Aralık 2023 tarihine kadar 5 yıl süreyle uygulanmıştır. Covid-19 salgını nedeniyle ülkemiz genelinde uygulanan kısıtlama tedbirleri kapsamında yüz yüze eğitime ara verilmiş, Bakanlığımızın talimatları doğrultusunda çevrimiçi ve yüz yüze eğitim hibrit bir şekilde yapılmıştır. Bu süreçte stratejik planımızda yer alan hedeflerin bazılarını gerçekleştirmek mümkün olmamış, özürsüz devamsızlık oranları gibi yüz yüze eğitime uyarlanmış bazı göstergeler ölçülememiştir. Ayrıca, çevrimiçi eğitime geçilerek derslerin MEB talimatıyla EBA üzerinden işlenmesi ve öğretmenlerin EBA sistemine kayıtlarının zorunlu olması sebebiyle EBA kullanan öğretmen ve öğrenci oranı göstergeleri 2023 hedefini yakınlaşmış, bu göstergenin gerçekleşmesi için başka herhangi bir çalışma yapmaya gerek kalmamıştır. Salgın sürecinde yaşanan değişkenlere rağmen eğitim-öğretim faaliyetlerine ara vermeden devam edilmiştir. Yüz yüze eğitime ara verilmesi nedeniyle öğrencilerimizde ortaya çıkması muhtemel sosyal ve akademik eksiklerin tamamlanması için telafi programları ve halk eğitim kanalıyla kurslar uygulanmıştır. Bunun yanı sıra ilçede bulunan genç nüfusun günden güne azalması nedeniyle okula kayıt yaptıranların oranında istenilen artış sağlanamamıştır. Okulumuzda özel eğitime ihtiyacı olan bireyler için özel eğitimi sınıfı yer almakta olup bu konuda gerekli çalışma ve planlamalar yerine getirilmiştir. Öğrenci koçluğu uygulamasına süreç içinde devam edilerek öğrencilerin akademik olarak ilerlemesi desteklenmiş, İl milli Eğitim Müdürlüğüne ait BESTE projesi kapsamında da sosyal ve kültürel gelişimleri desteklenmiştir. Okulumuzda ayrıca 2023-2024 eğitim öğretim yılında ulusal ve uluslararası gerçekleştirilen projelere katılım oranları artmıştı. Bahsi geçen dönemde okulumuzun Avrupa Birliği Okul Eğitimi (Erasmus Ka-121 SCH) başvurusu kabul edilmiş ve konsorsiyum üyesi olarak başvurumuz onaylanmıştır. Bunun yanı sıra Tübitak 4006 projeleri, Bilim

Söyleşileri, Teknofest ve bunun gibi başka yerel birçok projede de okulumuz aktif olarak rol almıştır. Aynı şekilde sportif faaliyetlerde de okulumuz hem bölge hem de Türkiye finallerine (floor-curling, bocce) katılıp dereceler alarak ilçemizi gururla temsil etmişlerdir. Okulumuzu kadrosunda rehberlik öğretmeni bulunmamasına rağmen ilçede gerçekleştirilen görevlendirme ile öğrencilerin rehberlik ihtiyaçları da karşılanmaya çalışılmış, bu konuda sınıf rehber öğretmenleri okul idaresi, okul rehber öğretmeni ve aile ile işbirliği içinde çalışmıştır. Okulumuzun stratejik planında yer alan çalışmalar, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü çalışmalarıyla eşgüdümlü olarak gerçekleştirilmiş, 2019-2023 Stratejik Plan süreci tamamlanmıştır.

2.3.Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Bu bölümde Okul/kurumun mevzuattan kaynaklanan yükümlülükleri, bu yükümlülüklerin mevzuatın hangi maddesine dayandığı ile bu yasal yükümlülüklere ilişkin tespitler ve ihtiyaçlar mevzuat analizi sürecinde cevaplanması gereken sorular çerçevesinde ortaya konulur.

Tablo 2: Yasal Yükümlülükler

YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER	DAYANAK (KANUN, YÖNETMELİK, GENELGE, YÖNERGE)
Atama	657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
	Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul ve Kurumların Yönetici ve Öğretmenlerinin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Atama ve Yer Değiştirmelerine İlişkin Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmenlerinin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği
Ödül, Disiplin	Devlet Memurları Kanunu
	6528 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu İle Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun
	Milli Eğitim Bakanlığı Personeline Başarı, Üstün Başarı ve Ödül Verilmesine Dair Yönerge
	Milli Eğitim Bakanlığı Disiplin Amirleri Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği

Okul Yönetimi	Milli Eğitim Bakanlığı Okul Aile Birliği Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Bölgeleri ve Eğitim Kurulları Yönergesi
	MEB Yönetici ve Öğretmenlerin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Karar
	Taşınır Mal Yönetmeliği
Eğitim-Öğretim	Anayasa
	6287 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun
	Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Öğretim Çalışmalarının Planlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge
	Milli Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Öğrencilerin Ders Dışı Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri Hakkında Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Destekleme ve Yetiştirme Kursları Yönergesi
Personel İşleri	Milli Eğitim Bakanlığı Personel İzin Yönergesi
	Devlet Memurları Tedavi ve Cenaze Giderleri Yönetmeliği
	Kamu Kurum ve Kuruluşlarında Çalışan Personelin Kılık Kıyafet Yönetmeliği
	Memurların Hastalık Raporlarını Verecek Hekim ve Sağlık Kurulları Hakkındaki Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Personeli Görevde Yükseltme ve Unvan Değişikliği Yönetmeliği
	Öğretmenlik Kariyer Basamaklarında Yükseltme Yönetmeliği
Mühür, Yazışma, Arşiv	Resmi Mühür Yönetmeliği
	Resmi Yazışmalarda Uygulanacak Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Evrak Yönergesi
	Milli Eğitim Bakanlığı Arşiv Hizmetleri Yönetmeliği
Rehberlik ve Sosyal Etkinlikler	Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği
	Okul Spor Kulüpleri Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim ve Ortaöğretim Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Bayrak Törenleri Yönergesi
Öğrenci İşleri	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Demokrasi Eğitimi ve Okul Meclisleri Yönergesi
	Okul Servis Araçları Hizmet Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Kurum Tanıtım Yönetmeliği

İsim ve Tanıtım	Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Kurumlara Ait Açma, Kapatma ve Ad Verme Yönetmeliği
Sivil Savunma	Sabotajlara Karşı Koruma Yönetmeliği
	Binaların Yangından Korunması Hakkındaki Yönetmelik
	Daire ve Müesseseler İçin Sivil Savunma İşleri Kılavuzu

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Tablo 3:Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Sektörel ve Tematik Strateji Belgeleri
✓ Kalkınma Planları ✓ Orta Vadeli Programlar ✓ Orta Vadeli Mali Planlar ✓ 2024 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programları ✓ MEB 2024-2028 Stratejik Planı ✓ Burdur İl MEM 2024-2028 Stratejik Planı ✓ Çeltikçi Şehit ali Yıldırım Anadolu Lisesi/Kurumu 2019/2023 Stratejik Planı ✓ Milli Eğitim Şura Kararları	✓ Öğretmen Strateji Belgesi ✓ Türkiye Yeterlikler Çerçevesi ✓ 2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı ✓ Diğer Kamu Kurumlarının Stratejik Planları ✓ Avrupa Birliği 2030 Dijital Pusulası

Tablo 4: Tablo 4:Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
On İkinci Kalkınma Planı	Yurt İçi Tasarruflar	350.2, 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Mali Piyasalar	379.2 Sayılı Tedbir Maddesi
	İmalat Sanayii	432.1, 432.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Otomotiv	473.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Turizm	525.3, 525.4 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Girişimcilik ve Kobi'ler	559.2, 559.3, Sayılı Tedbir Maddeleri
	Fikrî Mülkiyet Hakları	565.5, 565.6, 565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Ticaretin ve Tüketicinin Korunmasının Geliştirilmesine Yönelik Hizmetler	621.8 Sayılı Tedbir Maddesi
	Eğitim	658, 659, 660 Sayılı Amaç Maddeleri ve Bunlara Bağlı Politika ile Tedbir Maddeleri
	Çocuk	731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 731.6, 732.1, 732.3, 732.5, 733.1, 733.2, 734.4, 735.7, 735.8, 738.2, 738.3, 739.1, 739.2, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, 744.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Gençlik	746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Engelli Hizmetleri	758.1, 758.2, 758.3, 758.4, 758.5 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Sosyal Hizmetler, Sosyal Yardımlar ve Yoksullukla Mücadele	773.1, 774.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Gelir Dağılımı	777.4 Sayılı Tedbir Maddesi
	Kültür ve Sanat	783.1, 783.2, 783.5, 785.1, 785.2, 785.3, 785.5, 789.1, 789.2, 790.4, 793.2 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Spor	796.1, 796.2, 796.3, 798.3, 799.1, 799.2, 799.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Nüfus ve Yaşlanma	804.1, 809.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Uluslararası Göç	815.4, 816.1 Sayılı Tedbir Maddeleri

	Yurt Dışında Yaşayan Türkler	819.1, 819.2, 819.3, 820.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Afet Yönetimi	830.7, 831.3, 832.1, 832.4, 833.6, 839.1, 839.3, 841.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Sivil Toplum	940.3 Sayılı Tedbir Maddesi
	Kamuda Stratejik Yönetim	942.1, 943.1, 943.2, 943.4, 943.5 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kalkınma İçin Uluslararası İş Birliği	970.1, 970.6, 972.6, 973.2, 973.3, 973.4 Sayılı Tedbir Maddeleri
	İstihdam	12 Sayılı Tedbir Maddesi

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
Orta Vadeli Program (2024-2026)	Programda Bakanlığımıza bağlı olarak Müdürlüğümüzü ilgilendiren on dokuz (19) politika ve tedbir ile Öncelikli Reform Alanlarına Yönelik on (10) düzenleme yer almaktadır.	
	Ödemeler Dengesi	1 Tedbir
	Finansal İstikrar	1 Tedbir
	Afet Yönetimi	1 Tedbir
	Dijital Dönüşüm	4 Tedbir
	Hizmet İhracatının Desteklenmesi	1 Tedbir
	Ne Eğitimde Ne İstihdamda Olan Gençlerin ve Kadınların Eğitime ve İstihdama Katılımı	3 Tedbir
	Yükseköğretimde ve Meslekî ve Teknik Eğitimde Özel Sektör Odaklı Dönüşüm	2 Tedbir
	Kamu Cari Harcamalarında Rasyonelleşme	2 Tedbir
	Afetlere Duyarlı Bütünleşik Mekansal Planlama	1 Tedbir
	İklim Değişikliği Mevzuatı, Emisyon Ticaret Sistemi, Sınırdaki Karbon Düzenlemesi Mekanizmasına Uyum	1 Tedbir
	Yurt İçi Tasarruflar	350.2, 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Mali Piyasalar	379.2 Sayılı Tedbir Maddesi
	İmalat Sanayii	432.1 Sayılı Tedbir Maddesi

Cumhurbaşkanlığı 2024 Yıllık Programı	Otomotiv	473.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Turizm	525.3, 525.4 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Girişimcilik ve KOBİ'ler	559.2, 559.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Fikri Mülkiyet Hakları	565.6, 565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Eğitim	661.1, 661.4, P. 661, P. 662, P. 663,
		P.664, P.665, P.666, P.667, P.668,
		P.670, P.672, P.675, P.676, P.678,
		P.680, P.681 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Çocuk	P.732, 731.2, 731.3, 731.4, 731.5,
		733.1, 733.2, 734.4, 735.8, 739.1,
		739.3, 739.4, 740.4, 742.4, P.743,
		744.1 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Gençlik	746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Engelli Hizmetleri	758.1, 758.2, 758.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kültür ve Sanat	783.1, 785.1, 785.2, 789.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Uluslararası Göç	816.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Yurt Dışında Yaşayan Türkler	819.1, 819.2, 819.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kalkınma İçin Uluslararası İş Birliği	970.1, 972.6, 973.3 Sayılı Tedbir Maddeleri

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
Burdur İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı	AMAÇ 2- HEDEF 2.1.	Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları arttırılacaktır.
	AMAÇ 2- HEDEF 2.2.	Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.
	AMAÇ 4- HEDEF 4.2.	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.
	AMAÇ 4- HEDEF 4.3.	Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.
	AMAÇ 5- HEDEF 5.3.	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın arttırılması sağlanacaktır.

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Bu bölümde mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla görev ve sorumluluklar dikkate alınarak okul/kurumun sunduğu temel ürün ve hizmetler verilmiştir. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 5’te gösterilmiştir.

Tablo 5: Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-Eğitim Faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetleri
Rehberlik Faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal Faaliyetler	Öğrenci kulüp çalışmaları Belirli gün ve haftalara yönelik çalışmalar Çedes Projesi Beste Projesi İlçe programlarına yönelik çalışmalar
Sportif Faaliyetler	Okul floor curling, bocce, bilek güreşi vb. turnuvaları Okul içi, il ve Türkiye geneli sportif yarışmalar Beste Projesi Geleneksel çocuk oyunları
Bilimsel, Kültürel ve Sanatsal Faaliyetler	Tübitak Bilim Söyleşileri TÜBİTAK 4006 Bilim Fuarı TEKNOFEST yarışmalarına yönelik faaliyetler

	Belirli Gün ve Haftaların kutlanması Avrupa Birliği Okul Eğitimi (Erasmus Ka-121 SCH) Beste Projesi Fiziksel Aktivite ve Sağlıklı Beslenme Projesi Tertemiz Yarınlar Okullarda Başlar Projesi
İnsan Kaynakları Faaliyetleri (Mesleki Gelişim Faaliyetleri, Personel Etkinlikleri...)	Norm kadro iş ve işlemlerini yürütmek Özlük Dosyalarının Muhafazasını sağlamak Özlük ve emeklilik iş ve işlemlerini yürütmek Disiplin ve Ödül işlemlerinin uygulamalarını yapmak
Okul- Aile Birliği Faaliyetleri	Okul yönetimi ile işbirliği yaparak okulun fiziki donanım ihtiyaçlarının sağlanması Okul disiplin ve ödül işlemlerinin okul aile birliği ile iş birliği içinde yürütülmesi
Öğrencilere Yönelik Faaliyetler	Okuma kültürünün yaygınlaştırılması çalışmaları (Okuma saatleri) Destek eğitim odası faaliyetleri Koçluk sistemi
Ölçme Değerlendirme Faaliyetleri	Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini iş birliği içerisinde yürütmek. Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak ve sınav güvenliğini sağlamak. Ders notlarının zamanında girilmesini sağlamak. Koçluk sistemi
Öğrenme Ortamlarına Yönelik Faaliyetler	Akıl ve Zekâ Oyunları atölyesi çalışmaları Okul kütüphanesinin zenginleştirilmesi ve aktif kullanımını sağlamak. Askıda Kitap uygulaması
Ders Dışı Faaliyetler	Üniversite tanıtım gezileri Okul gezileri Okul dışı öğrenme faaliyetleri

2.6. Paydaş Analizi

Stratejik planlama ve kalite yönetiminin temel unsurlarından birisi katılımcılıktır. Stratejik planın sahiplenilmesi ve uygulamanın etkinliğini artırmak amacıyla okulumuzun / kurumumuzun etkileşim içinde olduğu paydaşların görüşleri dikkate alınmıştır. Paydaşlar, idarenin ürün ve hizmetleriyle ilgisi olan, idareden doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya idareyi etkileyen kişi, grup veya kurumlardır. Paydaşlar iç paydaşlar ve dış paydaşlar olarak sınıflandırılır.

İç paydaşlar, okul/kurumda gerçekleşen her faaliyetten doğrudan etkilenen veya bir faaliyeti ilerletme/yavaşlatma etkisine sahip olanlardır. Okul/kurumun bir parçası olan bireyleri ifade eder. Okul/kurum müdürü, müdür yardımcıları, öğretmenler, öğrenciler, destek personeli ve okul aile birliği üyeleri iç paydaşlarımızdır.

Dış paydaşlar, okul/kurumun bir parçası olmayan ancak okulda gerçekleşen her faaliyetten dolaylı olarak etkilenen, bağlı/ilişkili/ilgili kişi, grup ya da kurumları ifade eder. Veliler, il ve ilçe millî eğitim müdürlükleri, valilik, kamu kurum ve kuruluşları, muhtarlar, sivil toplum ve özel sektör kuruluşları vb. dış paydaşlarımızdır.

Tablo 6:Paydaş sınıflandırma ve etki / önem matrisi

Paydaş Adı	İç Paydaş	Dış Paydaş	Etki Derecesi	Önem Derecesi
Çeltikçi Kaymakamlığı		√	5	5
İl/ İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü İdare ve Personelleri		√	5	5
Öğretmenler	√		5	5
Öğrenciler	√		5	5
Veliler		√	5	5
Okul Müdürlükleri	√		5	5
Rehberlik ve Araştırma Merkezi		√	3	5
Burdur/Çeltikçi Belediyesi		√	4	4
Gençlik Hizmetleri ve Spor İlçe Müdürlüğü		√	3	3
İl/ İlçe Sağlık Müdürlüğü		√	3	3
Aile ve Sosyal Politikalar İl / İlçe Müdürlüğü		√	3	3
Çeltikçi Şehit Ali TEKİN Toplum Sağlığı Merkezi		√	3	3
Konak Mahallesi Muhtarlığı/Çeltikçi-Burdur		√	4	4
Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri		√	3	3
Hayırseverler		√	4	4
Eğitim sendikaları		√	3	3
Medya		√	2	2
İl / İlçe Emniyet Müdürlüğü		√	4	4
İl / İlçe Müftülüğü		√	4	4
Önem Derecesi: 1, 2, 3 gözet; 4,5 birlikte çalış				
Etki Derecesi: 1, 2, 3 İzle; 4, 5 bilgilendir				
Önceliği: 5=Tam; 4=Çok; 3=Orta; 2=Az; 1=Hiç				

2.6.1. Paydaş Görüş - Önerilerinin Alınması ve Değerlendirilmesi

Çeltikçi Şehit Ali Yıldırım Anadolu Lisesi olarak öğrenci, öğretmen ve personellere memnuniyet anketleri gönderilerek ilgili paydaşlarımızın durum tespit çalışmasında yer almaları istenmiştir. Böylece Çeltikçi Şehit Ali Yıldırım Anadolu Lisesinin durum tespitinde bütün bağlı birimlerin ortak katılımı doğrultusunda paydaşlarımızın görüş ve beklentileri yapılan anketlerle tespit edilmiştir. Paydaş anketi okul çalışanları ve öğrencilere uygulanmıştır. Ankete 32 öğrenci, 30 veli, 10 öğretmen olmak üzere toplam 72 kişi katılmıştır.

Tablo 7:Öğrenci Memnuniyet Anket Sonuçları

ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ		MEMNUNİYET ANKETİ SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	%
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	KATILIYORUM	85
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	KATILIYORUM	85
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	KATILIYORUM	50
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	KATILIYORUM	80
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	KATILIYORUM	85
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	KATILIYORUM	75
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	KATILIYORUM	70
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	KATILIYORUM	80
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	KATILIYORUM	85
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	KATILIYORUM	85
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	KATILIYORUM	75
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	KATILIYORUM	-
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	KATILIYORUM	90
GENEL DEĞERLENDİRME		KATILIYORUM	78,75

Yapılan öğrenci memnuniyet anketi sonucunda öğrencilerimizin genel memnuniyet düzeyinin iyi düzeyde olduğu görülmektedir. Öğrencilerimiz en çok sanatsal ve kültürel faaliyetlerinden memnun olduklarını belirtmişlerdir. Ancak okul rehberlik servisi konularının gelişime açık alanlar olduğuna yönelik görüş bildirmişlerdir.

Tablo 8:Öğretmen Memnuniyet Anket Sonuçları

ÖĞRETMEN MEMNUNİYET ANKETİ		ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	%
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	KATILIYORUM	95
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	KATILIYORUM	95
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	KATILIYORUM	90
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	KATILIYORUM	95
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	KATILIYORUM	85
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	KATILIYORUM	80
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	KATILIYORUM	75
8	Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.	KATILIYORUM	95
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	KATILIYORUM	100
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	KATILIYORUM	90
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	KATILIYORUM	95
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	KATILIYORUM	90
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	KATILIYORUM	90
GENEL DEĞERLENDİRME		KATILIYORUM	90,38

Yapılan öğretmen memnuniyet anketi sonucunda öğretmenlerimizin genel memnuniyet düzeyinin oldukça iyi olduğu görülmektedir. Öğretmenlerimiz en çok okulumuzun yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak şekilde yürüttüğü faaliyetlerinden memnun olduklarını belirtmişlerdir. Ancak okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetlerin düzenlenmesi konularının gelişime açık alanlar olduğuna yönelik görüş bildirmişlerdir.

Tablo 9:Veli Memnuniyet Anket Sonuçları

VELİ MEMNUNİYET ANKETİ		ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	%
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	KATILIYORUM	80
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	KATILIYORUM	70
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	KATILIYORUM	65
4	Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.	KATILIYORUM	85
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	KATILIYORUM	75
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	KATILIYORUM	80
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	KATILIYORUM	85
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	KATILIYORUM	70
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	KATILIYORUM	80
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	KATILIYORUM	85
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	KATILIYORUM	85
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	KATILIYORUM	80
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	KATILIYORUM	90
GENEL DEĞERLENDİRME		KATILIYORUM	79,23

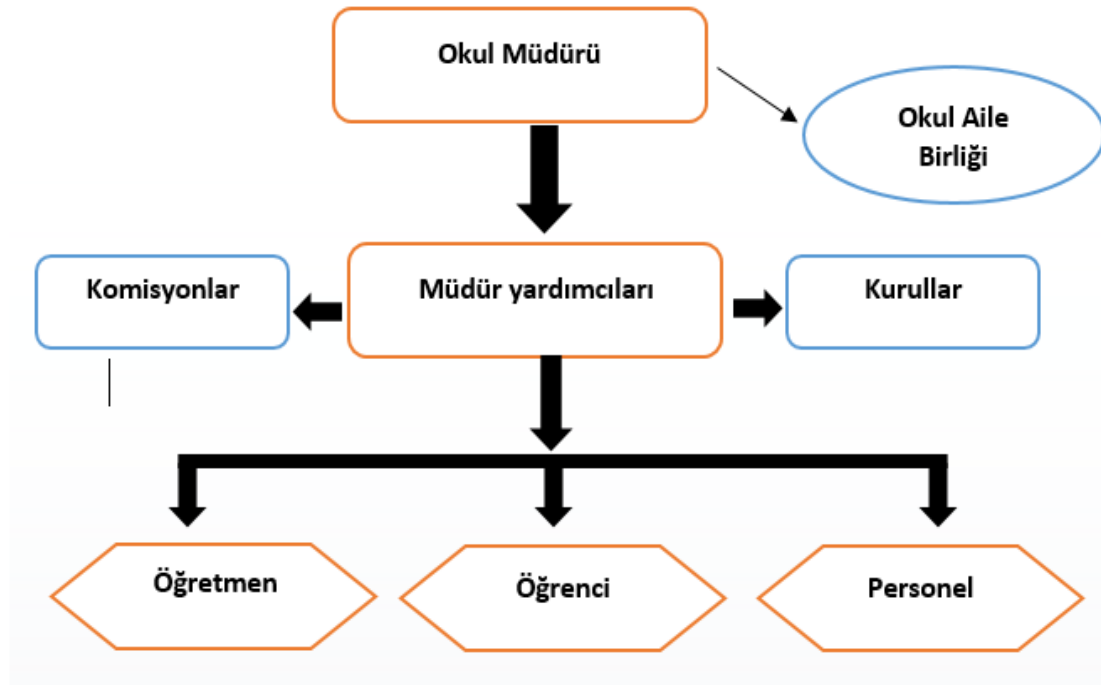
Yapılan veli memnuniyet anketi sonucunda velilerimizin genel memnuniyet düzeyinin iyi olduğu görülmektedir. Velilerimiz en çok okulumuzda düzenlenen yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetlerinden memnun olduklarını belirtmişlerdir. Ancak okul rehberlik hizmetleri konularının gelişime açık alanlar olduğuna yönelik görüş bildirmişlerdir.

2.7. Okul / Kurum İçi Analiz

2.7.1. Okul / Kurum Teşkilat Şeması

Bu bölümde kurumumuzu oluşturan paydaşlara yönelik teşkilat şeması verilmiştir.

Şekil 1:Okul / kurum Teşkilat Şeması



2.7.2. Kurum içi analiz

Bu bölümde okulumuza / kurumumuza yönelik öğrenci sayıları, akademik başarı verileri, devamsızlık ve gerçekleştirilen faaliyetlere yönelik analiz bilgileri yer almaktadır.

Tablo 10:Sınıflara ve cinsiyete göre öğrenci sayıları

SINIFI	KIZ	ERKEK	Toplam
9.Sınıf	5	5	10
10.Sınıf	7	6	13
11.Sınıf	8	0	8
12.Sınıf	6	3	9
TOPLAM	26	14	40

Tablo 11:Yabancı uyruklu öğrenci sayısı

SINIFI	KIZ	ERKEK	Toplam
9.Sınıf	0	0	0
10.Sınıf	0	0	0
11.Sınıf	0	0	0
12.Sınıf	0	0	0
TOPLAM	0	0	0

Tablo 12:Kaynaştırma öğrencileri sayısı

SINIFI	KIZ	ERKEK	Toplam
9.Sınıf	0	0	0
10.Sınıf	0	0	0
11.Sınıf	2	0	2
12.Sınıf	0	1	1
TOPLAM	2	1	3

Tablo 13: Öğrenci alan bilgisi(meslek liseleri)

SINIFI	KIZ	ERKEK	TOPLAM
Elektrik- Elektronik	-	-	-
Hasta bakımı	-	-	-
Çocuk Gelişimi	-	-	-
Adalet	-	-	-
...vb	-	-	-
TOPLAM	-	-	-

Tablo 14: Bursluluk Sınavını Kazanan Öğrenci Sayısı

2021	2022	2023	TOPLAM
0	0	0	0

Tablo 15: Sınavla öğrenci alan ortaöğretim kurumlarına yerleşen öğrenci sayısı (ortaokul)

SINIFI	KIZ	ERKEK	TOPLAM
Fen Lisesi	-	-	-
Sosyal Bilimler Lisesi	-	-	-
Spor Lisesi	-	-	-
Güzel Sanatlar Lisesi	-	-	-
Proje Okulları	-	-	-
TOPLAM	-	-	-

Tablo 16: Yükseköğrenime yerleşen öğrenci sayısı

	2021	2022	2023	TOPLAM
Ön lisans	3	5	3	11
Lisans	0	2	0	2

Tablo 17: Okul / Kurum sosyal, kültürel, bilimsel ve sportif başarı tablosu

Faaliyet Alanı	Faaliyete Yönelik Elde Edilen Başarılar
TÜBİTAK 4006 Bilim Fuarı	Okulumuzda 2024 yılında TÜBİTAK 4006 Bilim Fuarı gerçekleştirilmiştir.
TEKNOFEST	Öğrencilerimiz 2024 yılı Teknofest yarışmalarına 12 proje ile katılmış, değerlendirme süreci devam etmektedir.
Floor Curling Yarışması	Okulumuz 2023 yılında floor curling’de il birincisi olarak bölge yarışlarına katılmıştır. 2024 yılında hem il hem de bölge yarışmalarına katılarak dereceye girmiş ve Bursa’da düzenlenen Türki’ye finallerinde yer almıştır.
Bocce Yarışması	Okulumuz 2022 yılında boccede il birincisi olarak bölge yarışlarına katılmıştır. 2024 yılında il birincisi olarak Muğla’da düzenlenen bölge yarışmalarına katılmıştır.
TÜBİTAK 4006 Bilim Söyleşileri	Okulumuzda 2024 yılında TÜBİTAK 4006 Bilim Söyleşileri gerçekleştirilmiştir.
Avrupa Birliği Okul Eğitimi (Erasmus Ka-121 SCH)	Okulumuzun 2024 yılında Avrupa Birliği Okul Eğitimi (Erasmus Ka-121 SCH) başvurususu kabul edilmiş ve okulumuz konsorsiyum üyesi olarak seçilmiştir.
Bilek Güreşi Yarışması	Okulumuz 2023 ve 2024 yılında bilek güreşinde kızlarda il birincisi olarak okulumuzu temsil etmiştir.

Tablo 18: Öğrenci devamsızlık verileri

SINIF	10 -20 gün arası		20 Gün ve üzeri	
	Özürlü	Özürsüz	Özürlü	Özürsüz
9	1	6	2	2
10	1	5	2	1
11	3	1	3	3
12	0	4	0	0

2.7.2. İnsan Kaynakları

Okullarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır.

Tablo 19: Çalışanların Eğitim Düzeyi ve Cinsiyetine Göre Dağılımı

	DOKTORA			YÜKSEK LİSANS			LİSANS			ÖNLİSANS			LİSE VE ALTI		
	E	K	T	E	K	T	E	K	T	E	K	T	E	K	T
Okul Müdürü							1		1						
Müdür Yardımcıları		1	1												
Branş Öğretmenleri				2	3	5	3	5	8						
Rehber Öğretmen															
Memur															
İdari Personeller															
Yardımcı Personeller														1	1
Güvenlik Görevlisi															
TOPLAM			1			5			9						1

Tablo 20: İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2024 Yılı İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1 Yıl		
2-3 Yıl		
4 Yıl		
5 Yıl ve fazlası	1	100

Tablo 21: Öğretmenlerin Hizmet Süreleri

Hizmet Süreleri	Branşı	Kadın	Erkek	Hizmet Yılı	Toplam
1-3 Yıl					
4-6 Yıl	Almanca	1		6	1
7-10 Yıl	Müzik Fizik		1 1	10 9	2
11-15 Yıl	İngilizce Matematik Beden Eğitimi Coğrafya	1 1 1	1 1	15 K:11, E:15 11 12	5
16-20 Yıl	Türk Dili ve Edebiyatı Felsefe	1 1		16 16	2
20 yıl ve üzeri	Tarih Türk Dili ve Edebiyatı Çocuk Gelişimi	 1 1	1	23 37 27	3

Tablo 22: Yönetici ve öğretmenlerin katıldıkları hizmet içi eğitim faaliyeti sayısı

Adı ve Soyadı	Branşı	Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Sayısı			
		2021	2022	2023	Toplam
Halil İbrahim BOZKURT	İngilizce (MÜDÜR)	-	1	2	3
Derya KILIÇ	İngilizce (MÜDÜR YARD.)	1	6	5	12
Ahmet ALTINDAL	Coğrafya	-	7	3	10
Aslı UZUNBACAK	Almanca	6	4	3	13
Cemile ÇETİN	Türk Dili ve Edebiyatı	1	6	4	11
Ege KALE	Müzik	1	3	4	8
Emine YILMAZ	Türk Dili ve Edebiyatı	3	4	4	11
Ferya KANAL	Matematik	3	7	4	14
Harun ARÇİN	Matematik	1	4	7	12
Mustafa EROĞLU	Tarih	-	9	11	20
Mustafa İNCE	Fizik	-	3	3	6
Rana KUBİLAY	Beden Eğitimi	1	10	8	19
Safiye GÖK	Çocuk Gelişimi	-	6	9	15
Selma CÖMERT AYGÜN	Felsefe	1	5	7	13
Esmâ Dilek DEMİR	İngilizce	26	9	8	43

Tablo 23: Okul / kurum norm ve ihtiyaç durumu

Branş	Norm	Mevcut	İhtiyaç	Toplam
Coğrafya	1	1	0	1
Türk Dili ve Edebiyatı	1	2	0	2
Felsefe	1	1	0	1
Fizik	0	1	0	1
Müzik	0	1	0	1
Tarih	1	1	0	1
Almanca	1	1	0	1
Beden Eğitimi	1	1	0	1
Matematik	1	2	0	2
Çocuk Gelişimi	0	1	0	1

Tablo 24: Okul/Kurumda Oluşan Öğretmen Sirkülasyon Durumu

	Okul/Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Okul/Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	0	0	2	0	0	2

Tablo 25: Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyon Durumu

	Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	1	1	1	1	2	0

Tablo 26: Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur/ Yardımcı Personel Sayısı

	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	Memur	-	-	-	-	0
2	Hizmetli	-	-	-	-	-
3	Geçici Personel	-	1	Lise	1	1

Tablo 27: Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
0	1	1	1	4	0	4	0	3	2

2.7.3. Teknolojik Düzey

Okul hizmetlerinin, yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Bu kapsamda modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır. e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir. Müdürlüğümüz resmi yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır.

Tablo 28: Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Araç-Gereçler	Mevcut	İhtiyaç
Etkileşimli Tahta	10	0
Masaüstü bilgisayar	2	0
Dizüstü bilgisayar	0	0
Fotokopi Makinesi	2	0
Yazıcı	1	0
Tarayıcı	1	0
Televizyon	1	0
Projeksiyon cihazı	0	0
Güvenlik Kamerası	13	0
..vb		

Tablo 29: Fiziki Mekân Durumu

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Derslik Sayısı	x		8	0	5 sınıf aktif olarak kullanılmaktadır.
Öğretmen Çalışma Odası	x		1	0	-
Ekipman Odası	x		1	0	-
Kütüphane	x		1	0	-
Rehberlik Servisi		x		0	Okulumuzda kadrolu rehberlik öğretmeni bulunmamaktadır.
Resim Odası		x		0	Okulumuzda kadrolu resim öğretmeni bulunmamaktadır.
Müzik Odası		x		0	-
Çok Amaçlı Salon		x		0	-
Spor Salonu		x		0	Okulumuz sınırlarında İlçe Gençlik Spor Müdürlüğüne ait spor salonu bulunmaktadır.
Kantin		x		0	Okulumuzda yemekhane bulunmaktadır.
BT Laboratuvarı		x		0	-
Kodlama Atölyesi		x		0	Okulumuzda kadrolu BT öğretmeni bulunmamaktadır.
Müzik Sınıfı		x		0	-
Basketbol Sahası	x			0	-
Revir		x		0	-
...vb bölümleri yazınız					

2.7.4. Mali Kaynaklar

Kurumun mali kaynakları, bütçe büyüklüğü, döner sermaye, okul-aile birliği gelirleri, kantin vb. gelirler ve harcama kalemleri ortaya konulur. Bütçe işlemlerinin kim tarafından yürütüldüğü belirtilir. Enflasyon oranı da dikkate alınarak plan dönemi boyunca gerçekleşecek kaynak artışı tahmini olarak belirlenir.

Tablo 30: Gelir-Gider Tablosu (2023 yılı)

HARCAMA KALEMLERİ	GİDER	GELİR
Temizlik	58.645,02 TL	59.138 TL
Küçük Onarım	0	0
Bilgisayar Harcamaları	0	0
Büro Makinaları Harcamaları	0	0
Telefon	0	0
Sosyal Faaliyetler	0	0
Kırtasiye	50.303,04 TL	50.738 TL
Ses Sistemi	59.526 TL	60.000 TL
TOPLAM	168.474,06 TL	169.876 TL

Tablo 31: Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	109.876 TL	120.870 TL	132.950 TL	146.245 TL	160.870 TL
Okul Aile Birliği	500 TL	550 TL	610 TL	700 TL	770 TL
Kira Gelirleri	0	0	0	0	0
Döner Sermaye	0	0	0	0	0
Dış Kaynak/Projeler	0	0	0	0	0
Diğer	0	0	0	0	0
TOPLAM	110.376 TL	121.420 TL	133.560 TL	146.945 TL	161.640 TL

2.7.5. İstatistiki Veriler

Tablo 32: Yıllara göre öğrenci sayısı

	2020- 2021		2021- 2022		2022-2023	
	K	E	K	E	K	E
ÖĞRENCİ SAYISI	7	3	15	13	18	12
TOPLAM	10		28		30	

Tablo 33: Yıllara göre sınıf tekrar yapan öğrenci sayısı

Sınıf Düzeyleri	2020- 2021	2021- 2022	2022-2023
9. Sınıf	0	0	2
10. Sınıf	0	0	0
11. Sınıf	0	0	0
12. Sınıf	0	0	0
TOPLAM	0	0	2

Tablo 34: Okulda Kurulan Kulüpler

Kulüp Adı	Öğrenci Sayısı (2023)	Danışman Öğretmen Sayısı
Çevre Koruma Kulübü	5	1
Yeşilay Kulübü	3	1
Afet Hazırlık Kulübü	4	1
Bilim-Fen ve Teknoloji Kulübü	3	1
Değerler Kulübü	5	1
Kültür ve Edebiyat Kulübü	4	1
Müzik Kulübü	6	1
Spor Kulübü	5	1

Tablo 35: Kurumda Gerçekleştirilen Faaliyet Sayıları

Faaliyetler	2020- 2021	2021- 2022	2022-2023
Belirli Gün ve Haftalara Yönelik Kutlamalar	0	2	4
Okul tanıtım gezileri	0	0	0
Üniversite Gezileri	0	0	0
Piknik	0	0	0
Müze gezisi	0	0	1

Kermes	0	0	0
Sınıflar arası spor turnuvaları	0	2	3
Münazara	0	0	0
Okuma yarışması	0	1	1
Sergi	0	0	0
Yazar Buluşmaları	0	0	0
Şiir Okuma	0	1	1
Bilim Söyleşileri	0	0	1
Tübitak 4006 Bilim Fuarı etkinlikleri	0	0	1
TOPLAM		6	12

Tablo 36: Lisanslı öğrenci sayısı

Lisans Aldığı Alan	2021	2022	2023	TOPLAM
Floor-Curling	0	8	8	16
Bocce	5	13	10	28
Bilek Güreşi	5	8	11	24
Dart	5	0	0	5

Tablo 37: Okul paydaşlarınca gerçekleştirilen bilimsel faaliyetler / yayınlar

Adı-Soyadı	Görevi	Gerçekleştirilen Bilimsel Faaliyet Türü	Faaliyetin Adı	Faaliyetin Yılı
Aslı UZUNBACAK	Öğretmen	Proje başvurusu	Avrupa Birliği Okul Eğitimi (Erasmus Ka-121 SCH)-Konsorsiyum Üyesi	2023
Elnur KAYA	Öğrenci	Proje	TEKNOFEST	2023
Eylül Nur İŞGÖREN	Öğrenci	Proje	TEKNOFEST	2023
İsmail ALKAN	Öğrenci	Proje	TEKNOFEST	2023
Emirhan ALTINDAL	Öğrenci	Proje	TEKNOFEST	2023
Enes DUMAN	Öğrenci	Proje	TEKNOFEST	2023
M. Said YENGİL	Öğrenci	Proje	TEKNOFEST	2023
Selma CÖMERT AYGÜN	Öğretmen	Proje başvurusu	“Uyuyan Miras”ımızı Gelecek Nesillere Aktarmak isimli Tertemiz Yarınlar Okullarda Başlar Projesi	2023
Derya KILIÇ	Öğretmen	Bildiri	Epöder Kongresi-Burdur	2021
Derya KILIÇ	Öğretmen	Bildiri	Epöder Kongresi-Ankara	2022

Tablo 38: Pansiyondan faydalanan öğrenci sayısı

	Pansiyon Kapasitesi			Pansiyondan Faydalanan Öğrenci Sayısı			Pansiyon Doluluk Oranı		
	K	E	Toplam	K	E	Toplam	K	E	Toplam
2021	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2022	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2023	-	--	-	-	-	-	-	-	-

Tablo 39: Yemekhaneden faydalanan öğrenci sayısı

	Yemekhane Kapasitesi	Yemekhaneden Faydalanan Öğrenci Sayısı	Yemekhane Kullanım Oranı
2021	60	0	%0
2022	60	44	%100
2023	60	23	%90

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Tablo 40: PESTLE Tablosu

Politik-Yasal Etkenler	Ekonomik Etkenler
➤ Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program, ➤ Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi, ➤ Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi, ➤ Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar, ➤ Okul/kurum çevresindeki politik durum. ➤ Okul-Aile birliği ➤ Tasarruf tedbirleri ➤ Yükseköğretim giriş sınavlarında alan okul birincilerine ek kontenjan verilmesi ➤ Zorunlu eğitim ➤ Deprem Yönetmeliği ➤ Taşımalı eğitim ➤ Depreme dayanıksızlığı nedeni ile yıkılan okul binamız neticesinde okulumuzun ilçe merkezinde bulunan bir ortaokul ile birleştirilerek birlikte kullanılıyor olması ➤ Üniversite ile gerçekleştirilen protokol. ➤ Eğitim kurumlarının yerel yönetimle iş birliğinin kolay olması ➤ Yerel yönetimin ulaşım ve iletişim bakımından erişilebilirliği ➤ Eğitime ayrılan bütçenin azlığı ➤ Sınav sistemi ile eğitim programlarının kısa sürelerde sürekli değişmesi ➤ İlçenin küçük olması nedeniyle okul ve belediye işbirliği ile yapılabilecek protokollerin kısıtlı olması ➤ Öğrenci ve malzeme eksikliği nedeniyle (folklor kıyafeti vs.) ilçede bulunan tek lise olmasından dolayı ilçe programlarında aynı öğrenci ve öğretmenlerin sürekli görev almasında yaşanan olumsuzluklar	● Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu, ● İş kapasitesi, ● Okul/kurumun giderlerini arttıran unsurlar, ● Tasarruf sağlama imkânları, ● İşsizlik durumu, ● Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları, ● Kullanılabilir bütçe ➤ Velilerin ekonomik düzeyinin zayıf olması ➤ Kantin gelirinin olmaması ➤ Hayırseverlerin desteklerinin az olması ➤ Okul gelirinin gideriyle dengeli olması ➤ Bakanlık tarafından doğrudan okul hesabına ödenek aktarılması ➤ Ülkedeki ekonomik dalgalanmanın gelir/gider durumunu olumsuz etkilemesi ➤ Ödenek eksikliği nedeni ile donanım ve onarım ihtiyaçlarının giderilememesi ➤ Okuldan talep edilen kömürlerin geç ve yetersiz kalitede gelmesi ➤ İlçede iş imkânlarının kısıtlı olması ➤ Farklı kademe 2 okulun (temel ve ortaöğretim) tek bina ve tek bahçede eğitim öğretime devam etmesi ➤ Yardımcı hizmetler personelinin geçici görevlendirme ile çalıştırılması ➤ Okul müdürü ve memuru normunun bulunmaması ➤ Okul idaresinin iş yoğunluğu ➤ Sportif faaliyetlerde Bakanlık tarafından az ödenek sağlanması nedeniyle bazı turnuvalara katılım sağlanamaması
Sosyo-kültürel etkenler	Teknolojik etkenler
● Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri, ● Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme, boşanma oranlarında artış vs.),	● Okul/kurumun teknoloji kullanım durumu ● e- Devlet uygulamaları,

- Nüfus azalışı,
- Göç,
- Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı,
- Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentselyaşam),
- Beslenme alışkanlıkları,
- Değerler, mesleki etik kuralları vb.

- Ailelerin eğitim düzeyinin çoğunlukla düşük olması
- Okulun göç veren bir mahallede bulunması
- Velilerin özel eğitim konusunda bilinçsiz olmaları
- Velilerin özel eğitim öğrencilerine yönelik farkındalık düzeylerinin düşük olması
- Toplumda dezavantajlı bireylere yönelik farkındalığın düşük olması
- Velilerin genel olarak eğitime önem vermemesi
- Veli gelir durumunun düşük olması nedeniyle öğrencilerin okuldan arda kalan zamanlarda ailelerine yardım ederek yoğun zaman harcamaları
- Velilerin tarım ve hayvancılık ile ilgilenmesi ve öğrencilerin ailelerine okul günlerinde de yardım etmeleri nedeni ile öğrencilerin devamsızlık sorunları yaşamaları
- Velilerin akademik başarı beklentilerinin olmaması
- Toplumsal olarak meslek liselerine ya da açık liselere yönelik bakış açısının pozitif yönde değişmesi nedeniyle öğrenci sayısının azalması
- Öğrencilerin bir kısmının zorunlu eğitim nedeniyle okula gelmesi ve eğitim alma isteklerinin/hedeflerinin bulunmaması
- Erken yaşta evlilik örneklerinin fazla olması
- Öğrenci velilerinin okulla iletişiminin az olması
- Öğrencilerin özel hayatlarında rol-model alacağı kişi sayısının azlığı
- Güçlü ekonomiye ve sınıvla öğrenci alan okullara sahip komşu il ve ilçelere yakın olması nedeniyle öğrenci sayısının giderek azalması
- Genç nüfusun ilçe nüfusuna oranla düşük olması
- Velilerin erken yaşta evlenmiş olmaları dolayısıyla parçalanmış aile yapıları aile içi psikolojik/fiziki şiddet
- Velilerin çocukları için gelecek kaygıları olmalarına rağmen eğitim almaları konusunda isteksiz ve etkisiz kalmaları
- Velilerin okuryazar olmalarına rağmen ortaöğretim ve yükseköğretim bitirme oranlarının düşük olması

- Dijital Platformlar üzerinden uzaktaneğitim imkânları,
- Okul/kurumun sahip olmadığıteknolojik araçlar
- Personelin ve öğrencilerin teknolojik kullanım kapasiteleri,
- Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar,
- Teknoloji alanındaki gelişmeler
- Teknolojinin eğitimde kullanımı

- EBA platformu sayesinde öğrencilerin uzaktan eğitim imkânlarının olması
- Bakanlık tarafından sunulan uzaktan mesleki eğitim kursları
- Tüm sınıflarımızda etkileşimli tahta olması
- Güvenlik kameralarının tam olması
- Sınıflarda klima olmaması
- Sınıflarımızda projeksiyon olmaması
- Kıdem yılı 30'dan fazla olan öğretmenlerin dijital yeterliliklerinin düşük düzeyde olması ve mesleklerinde isteksiz olması
- Okulumuzda ADSL internet alt yapısının olması
- Öğrencilerde artan dijital bağımlılık
- Öğrencilerin dijital yeterliliklerinin iyi olması
- Medyanın ve internetin öğrenciler üzerindeki olumsuz etkileri
- Kitle iletişim araçlarının doğru kullanılmaması
- Öğrencilerin evde telefon, bilgisayar ve internete çok zaman ayırması ve velilerin bu duruma kayıtsız kalması
- Sosyal medya bağımlılığı

Çevresel Etkenler

- Hava ve su kirlenmesi,
- Toprak yapısı,
- Bitki örtüsü,
- Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar,
- Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar,
- Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.)

Örnek:

- İlimizin deprem bölgesinde olması
- Okulumuzun ulaşımının kolay olması
- Okulun ana yola yakın olması
- Okulun trafiğin yoğun olduğu bir sokakta bulunması
- Okul yolunun trafiğe kapatılamaması ve buradaki trafiğin düzensiz oluşu
- İlimizde kış mevsiminin orta seviyede geçmesi
- İlimizde yaz mevsiminin erken başlaması
- Toplu taşıma araçları ile okula ulaşım sağlanabilmesi
- Öğrencilerin ağırlıklı olarak köylerde yaşaması nedeniyle okul nüfusunun çoğunluğunun okul servisleri ile okula gelmesi

2.9. GZFT Analizi

Tablo 41: GZFT Listesi

İç Çevre		Dış Çevre	
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler	Fırsatlar	Tehditler
Öğrencilerin, ihtiyaç duyduğunda okul çalışanlarıyla ve okul müdürüyle rahatlıkla görüşebilmesi, okula ilettikleri öneri ve isteklerinin dikkate alınması, okulda kendilerini güvende hissetmeleri, öğrencilerle ilgili alınan kararlarda görüşlerinin alınması, teneffüste ihtiyaçlarını giderebilmeleri, öğretmenlerin konuya uygun araç gereçleri derslerde kullanmaları, okulun temiz olması, yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmesi konusunda paydaş anketinde belirtilen görüşler güçlü yanlardır. Öğretmenlerin, okulumuzda alınan kararların onların katılımıyla alınması kurumdaki tüm duyuruların zamanında onlarla paylaşması, ödüllendirmelerin adil, tarafsız ve objektif olması, kendilerini okulun bir parçası olarak görmeleri, okulda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılması, yöneticilerin, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmesi, yöneticilerin okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık	Öğrencilerin okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanamadıklarını, okulun binası ve diğer fiziki mekânları yeterli bulmadıklarını, öğretmenlerin yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmadıklarını ifade etmeleri zayıf bir yöndür. Öğretmenlerin okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetlerin düzenlenme oranının düşük olduğunu ifade etmesi ise zayıf bir yöndür. Eski planda okul devamsızlığımız yüksek olmasına rağmen bunu düşüremediğimiz belirlenen zayıf bir yöndür.	Okulumuzda bulunan öğrenci sayısının az ve sınıfların kalabalık olamaması, okulun ulaşımının kolay olması bir fırsattır. Okul aile birliği üyelerine rahatça ulaşılabilmesi de bir fırsattır.	Okulumuzun ana yola yakın, trafiğin yoğun akan bir yerde olması, ortaokul kurumu ile aynı binada eğitim veriyor olması, velilerin düşük eğitim düzeyi ve ekonomik duruma sahip olması, erken yaşta evlilik oranlarının çevrede yaygın olması, okulun göç veren bir mahallede bulunması, velilerin özel eğitim konusunda bilinçsiz olmaları, genç nüfusun ilçe nüfusuna oranla düşük olması, güçlü ekonomiye ve sınavla öğrenci alan okullara sahip komşu il ve ilçelere yakın olması nedeniyle öğrenci sayısının giderek azalması, okulun yakınında bir cafe olması, okulun çevresinde trafiğin yoğun olması, velilerin tarım ve hayvancılık ile ilgilenmesi ve öğrencilerin ailelerine okul günlerinde de yardım etmeleri nedeni ile öğrencilerin devamsızlık sorunları yaşamaları öğrencilerin bir kısmının zorunlu eğitim nedeniyle okula gelmesi ve eğitim alma isteklerinin/hedeflerinin bulunmaması, öğrencilerin evde telefon, bilgisayar ve internete çok zaman ayırması ve velilerin bu duruma kayıtsız kalması okulumuzun karşı karşıya olduğu tehditlerdir.

alanlarını vs. çalışanlarla paylaşması, kendilerine ait odalarının bulunması belirttikleri ifadelerde yer alan güçlü ifadelerdendir. Paydaş anketinde öğretmenlerin okul içi iletişimin yüksek olduğunu belirtmesi de güçlü yandır. Bunların yanı sıra, eski plana göre öğrencilerin okuma kültürünün gelişmiş olması ve sportif, kültürel, bilimsel faaliyetlere katılımlarının artmış olması güçlü yandır.			
---	--	--	--

3.GELECEĞE BAKIŞ

3.1.Misyonumuz

Atatürk ilke ve inkılapları ile Türk milli ve manevi değerlerini yaşayan ve yaşatan, her öğrencimizin birer değer olduğunun bilincinde olarak, bilimsel teknolojinin ışığında okuyan, okutan, araştıran, özgür düşünen, sorunları çözebilen, başkalarının haklarına saygılı, milletine ve ülkesine karşı sorumluk hisseden, toplumsal hayatın her alanında hukukun üstünlüğüne inanan, gelişime açık, çevre bilinci yüksek, kendine güvenen, katılımcı, sorgulayan, etkili ve nitelikli insan yetiştirmek için eğitim öğretim kalitesini sürekli yüksek tutarak hem bilimsel hem de sosyal yönde gelişmiş, yüksek ahlaki değerler kazanmış, küresel rekabete hazır bireyler yetiştiren örnek ve aranan bir eğitim kurumu olmaktır.

3.2.Vizyonumuz

Çeltikçi Şehit Ali Yıldırım Anadolu Lisesi olarak, Atatürk ilke ve inkılaplarına, Türk milli ve manevi değerlerine sahip çıkan, bilim ve teknolojinin farkında, yeniliklere açık, öğrenmeyi temel ihtiyaç kabul eden, milli ve manevi değerlerini yaşayan ve yaşatan, hoşgörülü, geniş bir açısına sahip, kendisiyle ve toplumla barışık, dinamik, özgüveni ve sorumluluk bilinci gelişmiş, sosyal ve kültürel faaliyetlere katılımcı, çağdaş, demokratik ve laik bireyler yetiştirmektir.

3.3.Temel Değerlerimiz

- ✓ Anayasamızda ifadesini bulan Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlılık
- ✓ “Başarısız öğrenci yoktur, ilgi ve yetenekleri farklı olan öğrenciler vardır” ilkesi
- ✓ Öğrencilerin bireysel farklılıklarını, ihtiyaçlarını ve ilgilerini dikkate almak

- ✓ Öğrencilerin öğrenme hızlarını, yeteneklerini, ilgilerini değerlendirmek ve yönlendirmek
- ✓ Öğrencilerin meraklarını beslemek ve motivasyonlarını arttırmak
- ✓ Genel eğitim yapısı içerisinde öğrencilerin spor, kültür ve sosyal etkinliklerde yer almalarını sağlamak
- ✓ Bir üst öğrenime geçişlerinde öğrencilere iyi puan kazandırmak ve rehberlik etmek
- ✓ Öğrencilere öğrendiklerini gerçek yaşamda kullanmalarına imkân verecek becerileri kazandırmak
- ✓ Destek ve ödüllendirme ile başarıyı arttırmak
- ✓ Niteliğin nicelikten üstün olması
- ✓ Çevreye karşı duyarlılık
- ✓ Geçmişte edinilen tecrübeler ışığında geleceğe yönelik çalışmak
- ✓ İşbirliği ve dayanışma içinde çalışmak
- ✓ Yenilikçilik
- ✓ Adalet
- ✓ Dürüstlük
- ✓ Eşitlik
- ✓ Saygı-sevgi
- ✓ Farklılıklara saygı
- ✓ Vatanseverlik
- ✓ Sorumluluk
- ✓ Çalışkanlık
- ✓ Hoşgörü ve yardımseverlik
- ✓ Dayanışma
- ✓ Duyarlılık ve paylaşımcı olma

AMAC (A1)	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla ortaöğretim sürecini tamamlamaları sağlanacaktır.								
HEDEF (H1.1)	Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılabacaktır.								
Performans Göstergesi (PG)	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 1.1.1. Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden (mazeretli ve mazeretsiz) fazla olan öğrenci oranı (%)	100	%21,5	%20	%18	%17	%16	%15	6 AY	12 AY
PG 1.1.2. Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı (%)	100	%15	%14	%13	%12	%11	%10	6 AY	12 AY
PG 1.1.3. Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%)	100	%2,5	%2,3	%2,2	%2,1	%2	%1,5	6 AY	12 AY
KOORDİNATÖR BİRİM	Okul idaresi, rehberlik servisi, zümre başkanları ve sınıf rehber öğretmenleri								
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİM(LER)	Rehberlik Servisi								
RİSKLER	Velilerin işbirliğine açık olmaması Devamsızlık sonucu öğrenme kayıplarının oluşması Öğrencilerin gelecek hedeflerinin oluşturulamaması Erken evlilik oranlarının yüksek olması								
STRATEJİLER	S1 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir. S2 Okul ortamının öğrenciler için cazip hale gelmesini sağlayacak sosyal, sportif vb. imkânlar artırılabacaktır. S3 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin uygun alanda eğitim alabilmeleri için rehberlik ve yönlendirme faaliyetleri yapılacaktır.								
MALİYET TAHMİNİ	2.000 TL								
TESPİTLER	Okulda özürsüz şekilde devamsızlık yapan öğrencilerin olması. Okulda devamsızlıktan kalan/sürekli devamsız öğrencilerin olması								
İHTİYAÇLAR	Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik çalışmalarının artırılması.								

AMAC (A5)	Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.									
HEDEF (H5.1)	Okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.									
Performans Göstergesi (PG)	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG 5.1.1 Okulda/kurumda iyileştirilmesi gereken fiziki mekân sayısı	100	%15	%17	%19	%22	%25	%27	6 AY	12 AY	
PG 5.1.2 Okulda düzenleme yapılan öğrenci ve öğretmenlerin kullanımına yönelik sosyal alan sayısı (oyun, dinlenme, spor, okuma, yeme-içme alanları)	100	%20	%22	%25	%27	%30	%32	6 AY	12 AY	
KOORDİNATÖR BİRİM	Okul Aile Birliği									
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİM(LER)	Öğretmenler Kurulu									
RİSKLER	Tasarruf tedbirleri Ödenek veya harcama taleplerinin karşılanamaması İyileştirilen alanların aktif kullanılmaması									
STRATEJİLER	S1 Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.									
MALİYET TAHMİNİ	100.000 TL									
TESPİTLER	Ülke genelinde yaşanan doğal afetler nedeniyle yatırım kaynağının önemli bölümü öncelikli bölgelere aktarılmaktadır. Yaşanması muhtemel doğal afetler nedeniyle kurum binalarında büyük onarıma veya güçlendirmeye ihtiyaç duyulmaktadır. Kurum bölümlerinin fiziki iyileştirme ve geliştirme çalışmalarına okul aile birliğinden yeterli düzeyde destek sağlanmamaktadır.									
İHTİYAÇLAR	Okul aile birliği desteği sağlanması İyileştirilen alanların eğitim ve öğretim çalışmalarında aktif kullanılması, fayda-maliyet dengesinin sağlanması Öngörülmeyen sebeplerle ortaya çıkabilecek ihtiyaçları karşılayabilmek için merkezi düzeyde eğitime ayrılan bütçenin artırılması									

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir. Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır. Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır. 2024-2028 yıllara göre faaliyet raporları (Haziran-Temmuz) hazırlanarak İl / İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Hizmetleri Şube Müdürlüğüne gönderilmek üzere hazır tutulacaktır.

Şekil 8 Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modeli



İMZA SİRKÜSÜ

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri			Stratejik Plan Ekibi Bilgileri		
Adı Soyadı	Ünvanı	İmza	Adı Soyadı	Ünvanı	İmza
Halil İbrahim BOZKURT	Okul Müdürü		Derya KILIÇ	Müdür Yardımcısı	
Derya KILIÇ	Müdür Yardımcısı		Selma CÖMERT AYGÜN	Öğretmen	
Aslı UZUNBACAK	Öğretmen		Rana KUBİLAY	Öğretmen	
Fatma ÖZKAN	Okul Aile Birliği Başkanı		Esmâ Dilek DEMİR	Öğretmen	
Ümmü ALKAN	Yönetim Kurulu Üyesi		Ege KALE	Öğretmen	